



La Plata, 5 de diciembre de 2023.

A la Dirección de Inspección General

A las Jefaturas Regionales

A las Jefaturas Distritales

A las/os Inspectoras/es de Nivel Superior

A las/os Inspectoras/es de Educación Técnico Profesional

A los Institutos Superiores de Formación Técnica

A los Institutos Superiores de Formación Docente y Técnica

COMUNICACIÓN Nº 9/2023

Aportes para la implementación de Tecnicaturas Superiores en la Provincia de Buenos Aires

*Institutos participantes: 12, 15, 33, 130, 135, 151, 185, 187,
190, 199, 204, 213, 234, IAT.*

El presente documento ha sido elaborado por los equipos docentes de las instituciones que implementaron tecnicaturas superiores consideradas estratégicas durante el ciclo lectivo 2023. Es el resultado de los encuentros de trabajo presenciales y virtuales con docentes, directivos y supervisoras/es en los cuales se compartieron las experiencias de implementación llevadas a cabo por cada comunidad, asimismo se indagaron los dispositivos de acompañamiento a las trayectorias, pensados para cada grupo de estudiantes, considerando la diversidad de experiencias, carreras y estrategias de enseñanza diseñadas como construcción colectiva institucional. Además se compartieron





modos de integración de saberes entre espacios de formación de los distintos campos como también con otras carreras, y propuestas articuladas de práctica profesionalizante. A continuación se desarrollan los ítems a considerar para la implementación:

a. Dispositivos de acompañamiento a las trayectorias estudiantiles

Una de las primeras acciones de acompañamiento a estudiantes ingresantes tiene lugar durante el proceso de inscripción. La indagación sobre las experiencias formativas previas con posibilidades de reconocimiento, las actividades que realizan las y los ingresantes habitualmente en ámbitos laborales y familiares, los recursos tecnológicos disponibles, la zona de residencia y las formas de traslado, las expectativas y motivaciones de las/os estudiantes, todas estas cuestiones permiten contar con información clave para el diseño de la propuesta formativa institucional.

En este momento fundacional de las trayectorias en el nivel superior técnico, la Educación Sexual Integral, posibilita la democratización de los espacios de enseñanza, brindando a las/os estudiantes las herramientas necesarias para el ejercicio de sus derechos, orientadas a la construcción del oficio de estudiantes en el nivel superior por lo que garantizar el abordaje de su contenido resulta muy importante.

Generar oportunidades de formación garantizando el derecho de acceso, así como la continuidad y el egreso de carreras técnicas de nivel superior requiere abordar la complejidad de la vida adulta en los contextos actuales de las/os estudiantes ingresantes como condición que limita, en numerosas ocasiones, las posibilidades de sostenimiento de una trayectoria formativa.

A partir de la información relevada en la etapa de inscripción es posible configurar diferentes formatos de cursada compatibles, entre los que se destacan por sus resultados favorables:

- Reducción de cursada presencial a 3 ó 4 días por semana -incluyendo los sábados-, con ajuste de franja horaria según: disponibilidad de las/os estudiantes y docentes, cronogramas de prácticas y visitas a realizar, acciones de articulación entre espacios curriculares y en función de los proyectos que se proponen para desarrollar con la comunidad.





- Implementación de formatos híbridos que combinen períodos de presencialidad y virtualidad sincrónica o asincrónica con soportes variados, flexibles y dinámicos que habiliten la realización de actividades en colaboración con otros/as, que promuevan la elaboración de soluciones a problemas reales articulados con organizaciones del sector socio productivo, y con oportunidades de reformulación permanente a partir de la evolución de los proyectos propuestos. En este sentido, la posibilidad de acceder a materiales y clases virtuales que se graban y transmiten sincrónicamente genera oportunidades reales de acompañamiento de trayectorias dando continuidad a los aprendizajes frente a contingencias laborales y/o personales de estudiantes y docentes.
- Seguimiento de los aprendizajes a través de la observación directa de sus docentes durante el proceso, incluyendo la autoevaluación y coevaluación, acompañando a las/os estudiantes en el momento en que se generan las dificultades, indagando sobre las causas y problemáticas específicas que requieren reformulaciones y/o alternativas de abordaje que faciliten un tratamiento que integre saberes de los distintos campos de manera progresiva y con mayor complejidad.
- La cuatrimestralización propuesta en los nuevos planes de estudio ofrece oportunidades de continuidad e inicio de carrera en el segundo cuatrimestre, constituye un elemento motivacional importante dado que luego del receso de invierno la/el estudiante tiene la posibilidad de contar con materias aprobadas. Además, reduce significativamente el desgranamiento característico en esta etapa, propicia la creación de comunidades de aprendizaje entre pares y genera vínculos cercanos entre estudiantes que, contribuye con la reducción del abandono de carrera generando redes de colaboración, favoreciendo la ayuda mutua y fortaleciendo el sentimiento de pertenencia con la institución.

La implementación de propuestas de enseñanza mediadas por tecnologías requiere evaluar las posibilidades reales de cada institución teniendo en cuenta algunas dimensiones claves que habilitan el proceso de diseño. En este sentido, resulta necesario analizar alternativas teniendo en cuenta las capacidades a desarrollar para el perfil profesional de la





tecnicatura, las características del entorno formativo del sector profesional, las expectativas y trayectorias formativas previas de las/os estudiantes ingresantes, las condiciones institucionales posibles en relación a los recursos tecnológicos y docentes disponibles, entre otros.

La definición de la propuesta a diseñar requiere considerar en una primera etapa las funciones del perfil profesional de la Tecnicatura en diálogo con las capacidades a desarrollar en cada campo de formación. Resulta imprescindible indagar también sobre las posibilidades de mediación tecnológica en cada campo, evaluando en qué medida la utilización de mediadores tecnológicos digitales favorece el desarrollo de las capacidades previstas en el perfil profesional. En todos los casos deberá respetarse el 30% de presencialidad mínima de la carga horaria total correspondiente al plan de estudios vigente, quedando excluidos aquellos que pertenecen a la familia salud.

b. Caracterización de la enseñanza como construcción colectiva

La conformación del equipo docente constituye una de las dimensiones destacadas para la implementación de una tecnicatura superior. Desde la formulación de los concursos resulta necesario explicitar y jerarquizar los requerimientos institucionales que orientan y promueven la elaboración de proyectos colectivos, articulados con la práctica profesionalizante generando oportunidades concretas de integración de saberes de los cuatro campos formativos y el desarrollo de habilidades propias del campo técnico específico definidas en el perfil profesional de cada carrera.

En el marco propuesto por cada plan de estudios, resulta valioso generar espacios de encuentro y reflexión previos a la elaboración de los proyectos de cátedra que se evaluarán en las instancias de concurso. Configurar dispositivos de orientación, asesoramiento y asistencia técnica habilita el inicio de una trama virtuosa que genera oportunidades concretas de vinculación e integración de saberes y permite al mismo tiempo articular cada propuesta con los problemas habituales del campo técnico específico en las comunidades de pertenencia. En este sentido, se proponen algunas alternativas que han resultado valiosas:





- Transversalización de saberes de forma integrada tomando a las Prácticas Profesionalizantes como eje vertebrador de la formación, en diálogo permanente con todos los espacios curriculares. Es posible organizar la práctica profesionalizante de manera rotativa, con movilidad de las materias, lo que significa que la carrera se organice en torno a la práctica: por ejemplo, si se programa una visita o experiencia en una organización, el resto de las/os docentes acompañan y posteriormente la/el profesor/a de PP participa en las discusiones intercátedras generadas a partir de la experiencia. En este sentido, se recuperan las discusiones generadas en cada espacio y se vinculan con las habilidades a desarrollar en la práctica, se proponen nuevos interrogantes y se formulan estrategias y/o procedimientos para abordar problemáticas específicas del desempeño laboral.
- Diseño de cátedras articuladas en torno a proyectos. Se destacan las oportunidades de aprendizaje que aporta el abordaje de una misma problemática integradora desde distintos espacios curriculares vinculada con situaciones reales del sector socio productivo. Configurar instancias de trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes favorece la elaboración de propuestas creativas y situadas que promueven el desarrollo de las capacidades previstas en el perfil profesional de la carrera.
- Articulación de propuestas de enseñanza con otras carreras de la misma institución o de otras que favorezcan el diseño de soluciones y/o problemas específicos del campo técnico con alto impacto en las comunidades de pertenencia.
- Habilitación de cátedras y/o conversatorios que promuevan la participación activa de las/os estudiantes, protagonizando la formulación de propuestas de integración y abordaje de contenidos.
- Implementación de cátedras abiertas especialmente cuando se identifiquen tensiones y/o disputas de sentido en el campo técnico específico. Asimismo, será valioso avanzar en el desarrollo de vínculos con organizaciones de cada comunidad, y fortalecer al mismo tiempo la comunicación entre los distintos sectores, para abordar estas disputas y resistencias.





- Configuración de cronogramas de reuniones periódicas para definir las acciones puntuales a desarrollar en cada etapa del año, especificando actores y roles, habilitando instrumentos virtuales que faciliten documentar los procesos y producir conocimiento contextualizado. En este sentido, el ejercicio de la memoria institucional permite dejar constancia de los abordajes diseñados en cada carrera y generar oportunidades de revisar lo hecho para proyectar nuevas propuestas.
- Implementación de mesas de trabajo institucional, con la participación de los diferentes actores, para desarrollar acciones articuladas definidas de manera transversal y abordar integralmente problemáticas relevantes de cada perfil profesional.

Frente a la diversidad de entornos donde se producen los procesos de enseñanza y aprendizaje de las carreras técnicas de nivel superior de la provincia, resulta imprescindible mencionar las transformaciones institucionales que se manifiestan vinculadas con la evaluación.

Como proceso continuo y sistemático, la evaluación de los aprendizajes no solo remite a los resultados obtenidos en una actividad específica sino también y principalmente, aporta información sobre los distintos procesos que tuvieron lugar en cada etapa de implementación de los proyectos desarrollados. Permite también reconocer las condiciones en que se produce el aprendizaje identificando las dimensiones que se ponen en juego. Además, habilita al equipo docente a implementar los cambios y modificaciones necesarios en las estrategias de enseñanza, derivados de la retroalimentación permanente con las/os estudiantes, y orientar la mejora continua.

Asimismo, las oportunidades de valorar, mejorar y reformular que se generan cuando se abordan de manera integrada problemáticas específicas de cada campo técnico, cobran sentido en el seguimiento de los procesos de aprendizaje, la identificación de logros y obstáculos, y por ende en el acompañamiento continuo del proceso formativo. El protagonismo de las/os estudiantes en los proyectos integrados favorece la autoevaluación de los procesos de aprendizaje y contribuye con la autonomía y reflexión permanente que exige el futuro desempeño laboral.





Para finalizar, la implementación de estrategias de enseñanza diseñadas en forma colectiva entre docentes y estudiantes, con formatos más abiertos y flexibles, integradas y articuladas con problemáticas concretas de cada sector productivo, ha permitido continuar avanzando en la mejora de la educación técnica superior desde una perspectiva transformadora, participativa y democrática.

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN TÉCNICA
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

