

Proyecto de capacitación

Familia profesional/ Sector:

Nivel: Docentes e instructores de la Modalidad de Educación Técnico Profesional e instituciones de otras modalidades con oferta de Educación Técnico Profesional.

Opción pedagógica: Virtual

Título del proyecto: **INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL**

Síntesis

El curso propone desarrollar capacidades críticas y valores que impliquen aceptar las diferencias como diversidad, y colaborar en las decisiones relacionadas con el ajuste de la respuesta educativa a las necesidades que representa un aula diversa y una institución que pone en gestión prácticas inclusivas. Para ello se realiza un recorrido conceptual y normativo sobre el enfoque de derechos humanos en discapacidad, la identificación y abordaje de las problemáticas y principales desafíos que se presentan para garantizar el derecho de las personas con discapacidad a acceder, participar y acreditar saberes dentro de la modalidad de ETP.

Destinatarios

Docentes e instructores de la Modalidad de Educación Técnico Profesional e instituciones de otras modalidades con orientación Técnico Profesional.

Carga horaria

40 horas reloj

Fundamentación

Los marcos legales vigentes a nivel internacional y nacional plantean transformaciones educativas para hacer efectiva la inclusión de las personas con discapacidad tanto en el ámbito escolar como en el social y laboral.

En este marco, proponemos a docentes de la modalidad de la ETP un recorrido formativo alrededor de la idea de diversidad y cómo se manifiestan las exclusiones desde las construcciones sociales que estigmatizan.

Desde el enfoque inclusivo y el modelo social de discapacidad, abordaremos herramientas tendientes a la eliminación de las barreras para la participación y el acceso al conocimiento que facilite la construcción de aprendizajes.

Esta formación está ideada para que docentes e instructores/as pongan en valor sus propias experiencias, saberes y destrezas que, junto a herramientas conceptuales y normativas, permitan: a) el despliegue de estrategias inclusivas; b) la identificación de las barreras que se presentan; c) contar con más estrategias metodológicas y configuraciones de apoyo para abordarlas.

Conocimientos previos requeridos

No requiere conocimientos previos

Objetivos

Desarrollar capacidades críticas y valores que impliquen aceptar las diferencias como diversidad y colaborar en las decisiones relacionadas con el ajuste de la respuesta educativa a las necesidades que representa un aula diversa y una institución que pone en gestión prácticas inclusivas.

Objetivos específicos

- Construir la conceptualización social de la discapacidad.
- Comprender la inclusión educativa para llevarla a la práctica.
- Construir el concepto de barreras para la participación y el acceso al conocimiento.
- Conocer el rol de los apoyos en un aula inclusiva.
- Poner en acción buenas prácticas inclusivas
- Conocer los marcos normativos a nivel nacional e internacional que rigen los procesos de Inclusión Educativa.

Contenidos

Unidad N.º 1 “La evolución de concepto discapacidad”

Objetivo/s:

- Conocer las diferentes conceptualizaciones sociales de la Discapacidad
- Comprender la evolución de los paradigmas y su prevalencia hoy
- Identificar las principales características del paradigma de derechos: hacia una educación inclusiva.

- Desarrollar las principales características y diferencias entre los paradigmas de la discapacidad

Temas a desarrollar:

En esta unidad nos adentraremos un poco en la historización del concepto social de la discapacidad. Cómo conceptualización desde las relaciones de poder, cómo se instalaron (y aún conviven) discursos sobre la discapacidad asociados a estigmas y estereotipos que segregan, discriminan y consolidan barreras para la plena inclusión.

Identificar estos discursos y comprender el paradigma de derechos conquistado por movimientos sociales permite construir y tejer puentes que habiliten una escuela para todos y todas.

Actividades

- a. Ver video, como parte de la bibliografía obligatoria

Modelo social: [modelo social](#). Palacios, Agustina, Investigadora adjunta del CONICET (Centro de Investigación) y docente de la Cátedra “Derechos Humanos Alicia Moreau”, de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). Referente y autora de diversos libros y artículos sobre la discapacidad como una cuestión de derechos.

- b. Completar cuestionario de opción múltiple de 5 preguntas

Unidad Nº 2 “La Educación Inclusiva en acción - De las concepciones a la práctica escolar”

Objetivo/s:

- Definir aspectos centrales necesarios para lograr dicha educación.
- Comprender la educación inclusiva para llevarla a la práctica.
- Construir la conceptualización social de la discapacidad.
- Desarrollar los principales aspectos de la Educación Inclusiva.

Temas a desarrollar:

En esta unidad realizaremos un recorrido por las concepciones de la discapacidad que suelen circular en los ámbitos escolares, sociales, laborales para luego enfocarnos en el Modelo Social de Discapacidad, y conocer las normativas a nivel internacional y nacional que

sustentan el derecho a una educación de calidad considerando a la Educación Inclusiva como la mejor manera de cumplir este propósito.

Actividades:

- a. Visualizar video: [Escuela Técnica 2 Junín - Entrevista a Yuyo Depierro](#)

En este video se relata, a través de una entrevista, una experiencia real de un alumno con discapacidad recibido en una escuela secundaria técnica, que actualmente trabaja como empleado. Es una manera de mostrar cómo se logra la inclusión social y laboral como consecuencia positiva de la Inclusión Educativa. Video: Entrevista a Yuyo. Escuela Técnica 2 Junín. Publicado el 10 de noviembre de 2017. PDM (Proyecto Discapacidad Motriz), Entrevista a Giuliano Depierro. Escuela Técnica 2 Junín.

- b. Completar cuestionario de opción múltiple de 5 preguntas

Unidad Nº 3 “Derribando Barreras para la presencia, el aprendizaje y la participación”

Objetivo/s:

- Conocer el rol de los apoyos en un Aula Inclusiva.
- Detectar las barreras existentes en la ETP para el aprendizaje y la participación.
- Compartir las principales características para la eliminación de barreras en el aprendizaje y la participación.
- Promover acciones para la eliminación de barreras.

Temas a desarrollar:

En el desarrollo de esta unidad aprenderemos acerca de las barreras que impiden el acceso al conocimiento y a la participación en las aulas y en los otros espacios formativos de la educación técnica como la formación profesional. Conoceremos también los apoyos que podemos brindar como docentes/instructores/as para minimizar o derribar esas barreras.

Actividades:

- a. Lectura de Bibliografía
b. Completar cuestionario de opción múltiple de 5 preguntas

Unidad Nº 4 “Identificación de las barreras para el acceso al aprendizaje y la participación. Propuestas para su eliminación”

Objetivo/s:

- Conocer las principales barreras que obstaculizan el acceso, aprendizaje y egreso de estudiantes con discapacidad

Temas a desarrollar:

En esta unidad repasaremos una serie de definiciones que se presentan como barreras desde diferentes instancias sociales, políticas y educativas. Para trabajar sobre la identificación y generar acciones que lleven a garantizar los derechos.

Actividades:

- a. Ver video: [“Hoy Bailaré”](#), video de 25 minutos de duración, elaborado por el Ministerio de Educación de la Nación en el año 2012 a través de Canal Encuentro. Se relatan historias de inclusión educativa de personas de distintas edades con diferentes discapacidades en la República Argentina. Actividades sugeridas: 1. Seleccione un fragmento del video, descríballo brevemente y fundamente qué tipo de modelo está presente (médico, psicométrico o social) y qué tipo de educación se está impartiendo. Es importante que, en su participación, detecte barreras presentes o barreras derivadas. 2. Este video nos permite realizar una observación en el aula. Importante: pensar qué es lo que hay que observar dentro de un aula para detectar barreras
- b. Completar cuestionario de opción múltiple de 5 preguntas

Unidad Nº 5 “Los apoyos como medio de acceso al contenido curricular”

Objetivo/s:

- Conocer los diferentes tipos de configuraciones de apoyo.

Temas a desarrollar:

En esta unidad abordamos el reconocimiento de los diferentes tipos de configuraciones prácticas de apoyo: atención, asesoramiento y orientación, capacitación, provisión de recursos, cooperación y colaboración, seguimiento e investigación. Y la participación docente en su elaboración.

Actividades:

- a. Lectura del material bibliográfico
- b. Completar cuestionario de opción múltiple de 5 preguntas

Unidad Nº 6 “Prácticas educativas inclusivas: un aula para todos y todas”

Objetivo/s:

- Diseñar propuestas curriculares inclusivas

Temas a desarrollar:

En esta unidad abordaremos los temas sobre: Aulas y prácticas educativas. Diseño de actividades de enseñanza para todos. Medios de acceso al currículum, condiciones materiales y simbólicas.

Actividad:

- a. Completar cuestionario de opción múltiple de 5 preguntas

Trabajo Integrador Final

Actividad situada

Consignas:

Observación de la institución educativa / Observación del aula para la identificación de barreras y la proposición de posibles configuraciones de apoyo

Consignar:

1. Barreras:

¿La planificación, metodologías de la enseñanza y evaluación se constituyen en barreras para el acceso al aprendizaje y la participación de las y los alumnos? ¿Por qué? Fundamente sus observaciones.

2. Configuraciones de apoyo:

¿Identificaron configuraciones de apoyo?

¿Creen que serían necesarias?

¿Por qué? Fundamente.

Presentar documento en hoja A4 - Fuente: Calibri, tamaño de letra 12 - 3 carillas como máximo. Carátula aparte.

Unidad N°7 “La práctica en clase en base al perfil profesional”

Objetivo/s:

Incorporación de las capacidades del perfil profesional al aula en vinculación con los saberes tecnológicos adquiridos en el curso. Evaluar por capacidades.

Temas:

- Perfil profesional- Marco de Referencia- Diseño Jurisdiccional
- Capacidades, su incorporación a la rutina de clases
- Evaluación por capacidades

Actividad:

Realizar una secuencia didáctica teniendo en cuenta las capacidades profesionales.

Materiales didácticos

- Bibliografía específica
- Notas periodísticas
- Videos
- Relatos de experiencias
- Recursos interactivos e imágenes
- Power point

Propuesta didáctica La propuesta pedagógica se desarrolla totalmente a través del aula virtual con contenido teórico y una actividad integradora final.

Cronograma de la capacitación (de cursada, actividades y evaluaciones)

Unidad	Título	Tema/ actividad	Tipo de contenido	Modalidad	Clase N°/ fecha
1	La evolución del concepto discapacidad	1.1 De los paradigmas a los derechos plenos, un proceso en construcción permanente	Teórico	Virtual	1
		1.2 Los paradigmas representados desde los espacios escolares			
		1.3 Nominar, una acción necesaria en sentido de los derechos			
1	La evolución del concepto discapacidad	1.1 De los paradigmas a los derechos plenos, un proceso en construcción permanente	Cuestionario. Actividad obligatoria	Virtual	1

2	La Educación Inclusiva en acción - De las concepciones a la práctica escolar	1.2 Los paradigmas representados desde los espacios escolares	Actividad de reflexión	Virtual	2
		1.3 Nominar, una acción necesaria en sentido de los derechos			
3	Derribando Barreras para la presencia, el aprendizaje y la participación	2.1 La Educación como derecho. Principios y marco conceptual que constituyen la base para la educación de las personas con discapacidad	Actividad de reflexión	Virtual	3
		3.1 Del diagnóstico médico a la detección de barreras, un cambio de modelo			
4	Identificación de las barreras para el acceso al aprendizaje y la participación. Propuestas para su eliminación	4.1 Hablemos de las barreras	Cuestionario. Actividad obligatoria	Virtual	4
		4.2 Conociendo los tipos de barreras			
5	Los apoyos como medio de acceso al contenido curricular	5.1 El rol docente	Cuestionario. Actividad obligatoria	Virtual	5
		5.2 Propuestas pedagógicas para la inclusión: el acceso al contenido curricular			
6	Prácticas educativas inclusivas: un aula para todos y todas	6.1 La práctica docente desde la inclusión como eje rector	Cuestionario. Actividad obligatoria	Virtual	6
		6.2 Una escuela sin exclusiones. Estrategias para su construcción			
7	Evaluación	Actividad Integradora Final	Trabajo integrador Final	Virtual	8

Plataforma de dictado: Plataforma del CENET. Se requiere dispositivo con acceso a internet

Bibliografía

Ainscow, M. (2003). **Desarrollo de sistemas educativos inclusivos**. Manchester University https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf

Arnáiz, P. (2008). **Educación inclusiva, educación para todos**. Revista galega do ensino. 52, 12-15.

[Dialnet-Educación Inclusiva Educación ParaTodos-2561445.pdf](#)

Convención de los derechos de las personas con discapacidad

www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf

Blanco, R. (2009), **Hacia una escuela para todos con todos**. OREALC/UNESCO, Boletín 48.

[hacia-una-esc.pdf](#)

Jacinto, C. (2009) **Consideraciones sobre estrategias de inclusión con calidad en la escuela secundaria**. Artículo para el debate N° 7. SITEAL (Sistema de información de tendencias educativas de América latina).

http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/unidad_7/material_m7/saberma_s3.pdf

Echeíta, G. (2013) **Inclusión y exclusión educativa. De nuevo, "Voz y Quebranto"**. REICE,

http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art5_hm.htm

Giné, C. y Font, J. (2007). **El alumnado con discapacidad intelectual y del desarrollo**. En Joan Bonals y Manuel Sánchez-Cano (coord.) Manual de asesoramiento pedagógico (pp. 976). Barcelona:Editorial Grao

[Manual de asesoramiento psicopedagógico.pdf](#)

López Melero, M. (2011). **Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones**. En *Innovación educativa*, N° 21, pp. 37-54.

Ministerio de educación y cultura de la Nación (2009) Educación Especial Una modalidad del Sistema educativos [Orientaciones 1](#)

Relato de experiencia Nota periodística (2013) [Las barreras cotidianas de la inclusión escolar - LA NACION](#)

Parrillas Lata, Á. (2002). **Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva**. [http://www.altacapacidades.es/webdocente/Educacion%20inclusiva/lectura-15-Parrilla-Latas\(2002\).pdf](http://www.altacapacidades.es/webdocente/Educacion%20inclusiva/lectura-15-Parrilla-Latas(2002).pdf)

Santos Guerra, M. Á. (2006) **El pato en la escuela o el valor de la diversidad**. ENCUENTRO MEDITERRÁNEO S.L. para Obras Sociales CAM

<https://www.colectivocinetica.es/media/santos-guerra-el-pato-en-la-escuela-o-el-valor-de-la-diversidad.pdf>

Zabalza, M.A. (1996): **«Apoyo a la escuela y procesos de diversidad educativa»**, en PARRILLA LATAS, A.: Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Bilbao, Mensajero; 21-76.

Videos

Video sobre Barreras al aprendizaje [Barreras del aprendizaje](#)

Palacios, Agustina, Investigadora adjunta del CONICET (Centro de Investigación) y docente de la Cátedra "Derechos Humanos Alicia Moreau", de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). Referente y autora de diversos libros y artículos sobre la discapacidad como una cuestión de derechos. Modelo social: [modelo social](#)

PDM (Proyecto Discapacidad Motriz), Entrevista a Giuliano Depierro. Escuela Técnica 2 Junín. [Escuela Técnica 2 Junín - Entrevista a Yuyo Depierro](#)

Licencia: Licencia estándar de YouTube.

Evaluación

Para acreditar el curso de capacitación los participantes deberán:

- Completar las actividades de cierre de cada unidad
- Aprobar el Trabajo Integrador Final del curso

La cursada de la propuesta formativa será evaluada a partir de los siguientes criterios:

- Lectura comprensiva del material del curso, visualización de los videos propuestos, estudio de infografías, profundización del material a partir de las lecturas complementarias.
- Resolución de las Propuestas
- Participación en los espacios de intercambio colectivo.
- Comunicación con el/la tutor/a del curso.
- Cumplimentación de las encuestas requeridas en el curso.

El diseño y desarrollo del Trabajo Final Integrador, requerido para acreditar la propuesta formativa, será evaluada teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Descripción de la propuesta, de las estrategias y formas de pensar que aparecieron en la resolución del trabajo final.
- Reflexiones finales acerca del diseño y/o implementación de la propuesta. En este caso, se podrá tener en cuenta:
 - Resultados obtenidos tras la implementación con las expectativas intentando identificar qué ha hecho que los mismos sean mayores o menores que lo esperado y las posibles mejoras para el futuro.
 - Valoración de la propia vivencia (personal/profesional), ya sea en sus aspectos positivos como en los que no lo fueron tanto: motivación, esfuerzo, dificultades, sensaciones, aprendizajes, cambios en el entorno del aula, taller o del entorno institucional, descubrimientos, etc.
- Calidad y profundidad de la reflexión sobre la práctica.
- Claridad y precisión en la redacción del texto (sintaxis, ortografía, formato).
- Coherencia con el posicionamiento teórico abordado en las clases.

Criterios para la evaluación del curso

Criterios de evaluación	Puntaje	
	Asignado	Obtenido
Identificación de: los paradigmas en Discapacidad y el enfoque de derechos	20%	15%
Análisis reflexivo sobre la Convención de derechos para personas con discapacidad y las normativas nacionales sobre inclusión educativa	20%	15%
Identificación de las barreras políticas, culturales y pedagógicas para el pleno ejercicio del derecho a la educación.	30%	20%
Diseño y planificación de configuraciones de apoyo	30%	20%
	100	70%

Capacitadoras: Yamila Jara

Mail de contacto: yamila.jara@educacion.gob.ar

Biografía recorrido laboral vinculado a la capacitación

- Referente y capacitadora del Programa Educación para el Trabajo y la Inclusión Social – PrETIS-INET del Ministerio de Educación de la Nación
- Antecedentes de Docencia/tutoría en la plataforma ABC Provincia de Buenos Aires en formación continua en cursos de inclusión educativa y discapacidad para docentes de todas las modalidades y todos los niveles
- Técnica Superior en Pedagogía y Educación Social con Orientación en DDHH
- Postítulo docente “Diplomatura Superior en Inclusión y Convivencia Escolar con Perspectiva de Género”
- Integrante del equipo pedagógico central de la Educación No Formal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires
- Profesora tutora y coordinadora de plataformas en la Diplomatura “Sistema de Protección de Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes” ATE-UTE-SENNAF-UNIFE 2023